

CURRICOLO per i bambini di tre anni  
Campo di esperienza: Il sé e l'altro

⌘ Prendere coscienza della propria identità
⌘ Acquisire fiducia nelle proprie capacità
⌘ Prendere coscienza della propria storia personale
⌘ Partecipare alle tradizioni del proprio ambiente di vita
⌘ Sperimentare il valore dell'amicizia e della solidarietà
⌘ Rapportarsi positivamente con il gruppo, con i singoli e con gli adulti
⌘ Confrontarsi con i coetanei rilevando le diversità culturali
⌘ Scoprire e conoscere le regole di vita sociale
⌘ Superare le difficoltà del distacco
⌘ Sentirsi accolto nel nuovo ambiente
⌘ Partecipare al gioco libero e guidato
⌘ Condividere momenti festosi
⌘ Conoscere e accettare la figura degli adulti che operano nei diversi contesti
⌘ Condividere spazi e oggetti comuni
⌘ Svolgere semplici incarichi

CURRICOLO per i bambini di tre anni  
Campo di esperienza: Il corpo in movimento

★ Acquisire una progressiva autonomia nelle più semplici operazioni di vita quotidiana
★ Riconoscere e capire i messaggi provenienti dal proprio corpo
★ Conoscere il proprio corpo nella sua globalità
★ Percepire la propria identità sessuale
★ Compiere alcune operazioni di vita quotidiana per una corretta cura della propria persona
★ Intuire l'importanza di una sana alimentazione
★ Toccare, osservare, assaggiare alcuni alimenti
★ Muoversi da soli o in gruppo, in modo spontaneo o guidato nelle diverse occasioni di gioco
★ Acquisire competenze di motricità globale
★ Percepire se stessi come parte di un gruppo intuendo l'importanza di condotte corrette

☆ Riconoscere, denominare e indicare su di sé le principali parti del corpo
☆ Disegnare la figura umana ( Omino testone ) nominando le parti del corpo rappresentato
☆ Ricomporre un puzzle della figura umana diviso in 2-3 parti
☆ Percepire il proprio corpo nel movimento
☆ Scoprire e denominare in modo corretto le topologie ( sopra-sotto, vicino-lontano, ecc...) nelle diverse situazioni ludiche proposte
☆ Scoprire alcune ed elementari qualità tattili e visive di oggetti
☆ Utilizzare il corpo e la voce per imitare suoni e rumori
☆ Muoversi in base a stimoli sonori

**CURRICOLO per i bambini di tre anni**  
**Campo di esperienza: Linguaggi, creatività, espressione**

✿ Sviluppare e affinare la sensibilità uditiva
✿ Avvicinarsi al linguaggio grafico-pittorico
✿ Effettuare letture d'immagini
✿ Accompagnare canti a movimenti
✿ Manipolare semplici strumenti musicali
✿ Esplorare suoni presenti in natura e riprodurli
✿ Esprimersi e comunicare con voce e corpo
✿ Cantare in gruppo
✿ Riconoscere e denominare i colori primari
✿ Sperimentare tecniche espressive diverse
✿ Disegnare e dare significato ai segni e alle forme prodotte
✿ Porre attenzione nell'esecuzione di un lavoro
✿ Partecipare a piccole esibizioni

**CURRICOLO per i bambini di tre anni**  
**Campo di esperienza: I discorsi e le parole**

👄 Acquisire la capacità di ascolto e comprendere semplici messaggi
👄 Denominare oggetti, persone e animali
👄 Esprimersi usando correttamente la frase minima
👄 Ricavare da semplici esperienze termini nuovi
👄 Comunicare vissuti e bisogni utilizzando codici verbali
👄 Comunicare semplici esperienze
👄 Ascoltare e comprendere racconti, fiabe e narrazioni

🔴 Memorizzare in modo corretto semplici filastrocche e poesie
🔴 Dialogare con i grandi e coetanei
🔴 Capire che ci sono lingue diverse da quella materna
🔴 Verbalizzare vissuti ed esperienze

CURRICOLO per i bambini di tre anni  
Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

■ Discriminare e denominare i colori fondamentali.
■ Riconoscere e denominare le forme cerchio e quadrato, associandole ad oggetti presenti nell'ambiente.
■ Raggruppare e classificare vari elementi in base a colore, forma, grandezza, funzione, ecc.
■ Contare fino a cinque e associare la quantità.
■ Rilevare e verbalizzare quantità: pochi/molti; uno/tanti.
■ Stabilire semplici associazioni logiche.
■ Distinguere una parte dal tutto.
■ Accoppiare oggetti e immagini uguali.
■ Comprendere e utilizzare parametri topologici: avanti/dietro; sopra/sotto; dentro/fuori; vicino/lontano; aperto/chiuso.
■ Eseguire semplici percorsi motori su indicazione verbale .
■ Comprendere e verbalizzare parametri spaziali: grande /piccolo; lungo/corto; alto/basso.
■ Conoscere la funzione del semaforo e del vigile.
■ Cogliere l'alternanza giorno/notte e il prima/dopo di azioni abituali.
■ Rievocare e commentare esperienze utilizzando un lessico appropriato. .
■ Cogliere e comunicare le caratteristiche più salienti della stagione presente (frutta, alberi, abbigliamento, ecc.).
■ Osservare, conoscere e descrivere alcuni semplici fenomeni atmosferici.
■ Osservare con attenzione il comportamento di piccoli animali.
■ Osservare la crescita di una pianta mediante semplici esperienze di semina.
■ Accrescere un atteggiamento di rispetto e valorizzazione della natura.
■ Manipolare, osservare ed esplorare con i cinque sensi elementi naturali e non, verbalizzando sensazioni e caratteristiche.

**CURRICOLO anni 3 - ALLEGATO A/1**  
**Scuola dell'Infanzia - 3° Circolo Martina Franca**

<p><b>Tempi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1° anno di frequenza Scuola dell'Infanzia</li> </ul>	<p><b>Spazi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tutti gli ambienti scolastici</li> <li>• giardino</li> <li>• sezione</li> <li>• palco Scuola Primaria</li> </ul>	<p><b>Metodologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplorazione e ricerca</li> <li>• gioco in tutte le sue forme</li> <li>• didattica dei laboratori</li> <li>• lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>Mezzi e strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• carte e cartoncino di vario tipo</li> <li>• colori di vario tipo</li> <li>• fotocopie</li> <li>• oggetti di cancelleria</li> <li>• fotografie</li> <li>• materiale vario di recupero</li> <li>• colla</li> <li>• das</li> <li>• forbici</li> <li>• giornali e riviste</li> <li>• tutti gli attrezzi per i giochi motori presenti nel plesso</li> <li>• audiocassette</li> <li>• videocassette o dvd</li> <li>• computer</li> <li>• televisore</li> <li>• macchina fotografica</li> </ul>	<p><b>Verifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione diretta occasionale</li> <li>• grado di partecipazione</li> <li>• verbalizzazioni</li> <li>• elaborazioni grafiche</li> <li>• schede strutturate predisposte dall'insegnante</li> <li>• griglie di osservazione</li> </ul>	<p><b>Valutazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un momento iniziale, per delineare un quadro delle capacità dei bambini in entrata nella Scuola dell'Infanzia;</li> <li>• uno o più momenti interni al processo didattico che consentiranno di aggiustare ed individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento;</li> <li>• registrazione finale degli obiettivi raggiunti(vedi griglia );</li> <li>• registrazione finale delle competenze ( vedi scheda di passaggio Scuola Primaria ).</li> </ul>