

CURRICOLO per i bambini di quattro anni  
Campo di esperienza: Il sé e l'altro

⌘ Prendere coscienza e consolidare la propria identità
⌘ Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità
⌘ Ricostruire la propria storia attraverso immagini e parole
⌘ Conoscere le tradizioni del proprio ambiente di vita
⌘ Scoprire sentimenti di amicizia, di amore e di solidarietà
⌘ Interagire, discutere e confrontarsi con i coetanei e con gli adulti
⌘ Ascoltare e considerare i punti di vista altrui
⌘ Discutere e confrontarsi con i coetanei rilevandone somiglianze e differenze culturali
⌘ Instaurare rapporti positivi con i compagni e con gli adulti
⌘ Rispettare le regole della vita sociale
⌘ Giocare e lavorare in modo costruttivo
⌘ Individuare ruoli e funzioni degli adulti nei diversi contesti
⌘ Svolgere incarichi con più consegne

CURRICOLO per i bambini di quattro anni  
Campo di esperienza: Il corpo in movimento

★ Compiere in modo autonomo le operazioni relative alla propria persona
★ Assumere comportamenti corretti a tavola
★ Eseguire correttamente le semplici pratiche igieniche prima e dopo i pasti
★ Riconoscere i propri indumenti e imparare a metterli in ordine
★ Capire ed interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui
★ Conoscere il proprio corpo e quello degli altri in maniera globale
★ Compiere alcune operazioni di vita quotidiana per una corretta cura della propria persona
★ Conoscere la propria identità sessuale
★ Riconoscere le differenze sessuali
★ Mostrare cura per la propria persona e per gli oggetti in uso personale e comune
★ Assumere positive abitudini alimentari
★ Toccare, osservare, assaggiare e classificare alcuni alimenti
★ Cogliere le differenze fra i vari alimenti
★ Cogliere le regole igieniche dell'alimentazione

★ Muoversi in maniera autonoma nel contesto spaziale e relazionale
★ Sviluppare gli schemi posturali di base
★ Eseguire percorsi motori rispettando semplici regole
★ Interagire positivamente nel gruppo
★ Confrontarsi e dialogare con gli altri per condividere regole e comportamenti
★ Riconoscere, nominare e indicare su di sé e sugli altri le varie parti del corpo
★ Individuare la parte destra e sinistra del proprio corpo
★ Rappresentare in tutte le sue parti lo schema corporeo
★ Ricomporre un puzzle della figura umana diviso in 3-4 parti
★ Usare il proprio corpo per l'esplorazione e la conoscenza dell'ambiente fisico
★ Raggiungere la coordinazione oculo-manuale e visuo-motoria
★ Sperimentare nel gioco e nelle attività le proprie potenzialità controllando la propria fisicità
★ Muoversi all'interno dello spazio organizzato secondo la dimensione spazio-temporale
★ Interiorizzare i riferimenti spaziali e temporali
★ Scoprire le qualità tattili e visive degli oggetti del mondo circostante
★ Riconoscere suoni e rumori del corpo e non ed utilizzare la voce per imitarli
★ Produrre ritmi corporei
★ Muoversi su basi ritmiche e melodiche

**CURRICOLO per i bambini di quattro anni**  
**Campo di esperienza: Linguaggi, creatività, espressione**

✿ Sviluppare e affinare la sensibilità uditiva
✿ Compiere letture d'immagine
✿ Effettuare letture d'immagini e commentarle
✿ Accompagnare canti a movimenti in modo coordinato
✿ Sperimentare una varietà di suoni
✿ Esprimersi e comunicare attraverso il corpo e il movimento, con la musica
✿ Cantare in gruppo
✿ Esplorare suoni presenti in natura e riprodurli
✿ Riconoscere e denominare colori primari e secondari
✿ Sperimentare tecniche espressive diverse
✿ Sviluppare la creatività utilizzando molteplici materiali
✿ Disegnare e dare significato ai segni e alle forme prodotte
✿ Lavorare con precisione e attenzione portando a termine il proprio lavoro

🌸 Lavorare in gruppo per un progetto comune
🌸 Muoversi con la musica in modo concordato con il gruppo
🌸 Familiarizzare con il computer sfruttando le sue possibilità espressive e creative

**CURRICOLO per i bambini di quattro anni**  
**Campo di esperienza: I discorsi e le parole**

👉 Prestare attenzione ad un racconto
👉 Comprendere e riferire brevi racconti
👉 Decodificare immagini e simboli
👉 Comprendere e assimilare nuovi vocaboli
👉 Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne
👉 Denominare correttamente oggetti, persone e animali
👉 Comunicare i propri bisogni e verbalizzare le esperienze
👉 Raccontare una breve storia utilizzando una serie di immagini
👉 Prestare attenzione ad un racconto
👉 Rappresentare simbolicamente le parole
👉 Leggere immagini
👉 Comprendere e memorizzare poesie e filastrocche
👉 Stimolare la curiosità verso lingue diverse da quella materna
👉 Utilizzare segni non convenzionali in ordine alla lingua scritta per lasciare una " traccia di sé "

**CURRICOLO per i bambini di quattro anni**  
**Campo di esperienza: La conoscenza del mondo**

■ Discriminare e denominare i colori derivati.
■ Riconoscere e denominare il cerchio il quadrato e il triangolo.
■ Riconoscere la metà e l'intero
■ Raggruppare, contare e rappresentare piccole quantità.
■ Individuare e comprendere regole di educazione stradale.
■ Cogliere e verbalizzare parametri topologici: in alto/in basso, in mezzo.
■ Riconoscere e verbalizzare dimensioni: alto/basso, grosso/sottile e medio.
■ Raggruppare e classificare elementi naturali e non in base a vari criteri.
■ Seriare tre elementi in ordine crescente e decrescente per grandezza, altezza, lunghezza e capacità.
■ Operare con tabelle a doppia entrata.

■ Comprendere e continuare una semplice sequenza grafica..
■ Cogliere la durata di azioni abituali.
■ Verbalizzare correttamente una sequenza di azioni abituali.
■ Eseguire percorsi motori su indicazione verbale
■ Collocare avvenimenti nella giusta scansione temporale: prima, adesso, dopo.
■ Cogliere e ordinare in sequenza logico-temporale le fasi di un'esperienza vissuta.
■ Cogliere l'alternanza giorno/notte e verbalizzare qualche momento del giornata e/o giorno della settimana.
■ Usare semplici simboli per registrare eventi atmosferici o situazioni.
■ Rievocare e descrivere esperienze con linguaggio appropriato.
■ Scoprire e comprendere le caratteristiche stagionali ed i fenomeni presenti nella realtà.
■ Rilevare comportamenti e modalità di adattamento degli esseri viventi alle mutazioni stagionali.
■ Cogliere e descrivere con linguaggio appropriato le caratteristiche di animali, insetti, fiori, frutti, piante, ecc.
■ Rilevare e comprendere la crescita di piante, animali e persone.
■ Cogliere le trasformazioni naturali dell'albero e di alcuni animali.
■ Intuire l'importanza di rispettare e mantenere pulito l'ambiente naturale.
■ Individuare relazioni logiche e di causa-effetto.
■ Sperimentare vari elementi con l'utilizzo dei cinque sensi e verbalizzare adeguatamente le varie sensazioni.

<p><b>Tempi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1° anno di frequenza Scuola dell'Infanzia</li> </ul>	<p><b>Spazi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tutti gli ambienti scolastici</li> <li>• giardino</li> <li>• sezione</li> <li>• palco Scuola Primaria</li> </ul>	<p><b>Metodologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplorazione e ricerca</li> <li>• gioco in tutte le sue forme</li> <li>• didattica dei laboratori</li> <li>• lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>Mezzi e strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• carte e cartoncino di vario tipo</li> <li>• colori di vario tipo</li> <li>• fotocopie</li> <li>• oggetti di cancelleria</li> <li>• fotografie</li> <li>• materiale vario di recupero</li> <li>• colla</li> </ul>	<p><b>Verifiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione diretta occasionale</li> <li>• grado di partecipazione</li> <li>• verbalizzazioni</li> <li>• elaborazioni grafiche</li> <li>• schede strutturate predisposte dall'insegnante</li> <li>• griglie di osservazione</li> </ul>	<p><b>Valutazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un momento iniziale, per delineare un quadro delle capacità dei bambini in entrata nella Scuola dell'Infanzia;</li> <li>• uno o più momenti interni al processo didattico che</li> </ul>

**CURRICOLO anni 4 - ALLEGATO A/2**  
**Scuola dell'Infanzia - 3° Circolo Martina Franca**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• das</li> <li>• forbici</li> <li>• giornali e riviste</li> <li>• tutti gli attrezzi per i giochi motori presenti nel plesso</li> <li>• audiocassette</li> <li>• videocassette o dvd</li> <li>• computer</li> <li>• televisore</li> <li>• macchina fotografica</li> </ul>		<p>consentiranno di  aggiustare ed  individualizzare le  proposte educative ed  i percorsi di  apprendimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• registrazione finale degli obiettivi raggiunti(vedi griglia );</li> <li>• registrazione finale delle competenze ( vedi scheda di passaggio Scuola Primaria ).</li> </ul>
--	--	---