

CURRICOLO per i bambini di cinque anni
Campo di esperienza: Il sé e l'altro

⌘ Rafforzare e consolidare la propria identità
⌘ Rafforzare la stima e la fiducia di sé
⌘ Riconoscere di avere una storia personale e familiare
⌘ Comprendere e rispettare le tradizioni dei diversi ambienti di vita
⌘ Sperimentare e apprezzare i valori dell'amicizie ,dell'amore e della solidarietà nei gruppi di appartenenza
⌘ Avviarsi alla consapevolezza di essere soggetti con diritti e doveri
⌘ Riflettere, discutere e confrontarsi con i coetanei rilevandone diversità culturali
⌘ Rendersi conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto
⌘ Instaurare rapporti positivi con i compagni e gli adulti
⌘ Comprendere, interiorizzare e rispettare norme di comportamento assumendosi la responsabilità
⌘ Giocare , lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri
⌘ Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti

CURRICOLO per i bambini di cinque anni
Campo di esperienza: Il corpo in movimento

★ Acquisire una buona autonomia nello svolgimento di corrette abitudini personali
★ Acquisire comportamenti corretti a tavola
★ Assumere ed interiorizzare comportamenti adeguati nelle operazioni prime e dopo i pasti
★ Riconoscere ed individuare i propri e altrui indumenti
★ Saperli indossare e riporli in modo ordinato
★ Capire ed interpretare i messaggi del corpo per imparare a rispettarlo ed averne cura
★ Avere consapevolezza del proprio corpo e quello altrui in maniera globale e analitica
★ Essere consapevole di appartenere a un gruppo e ad un genere sessuale
★ Scoprire diversità, somiglianze e uguaglianze fisiche tra sé e gli altri
★ Discriminare i ruoli maschili e femminili e comprendere la possibilità dello

scambio dei ruoli
☆ Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni
☆ Essere consapevole dell'importanza di corrette abitudini igienico-sanitarie in prospettiva della salute e dell'ordine
☆ Svolgere autonomamente le corrette abitudini igieniche
☆ Essere consapevole dell'importanza di una sana alimentazione ed assumere positive abitudini alimentari
☆ Imparare ad assaggiare tutti i tipi di alimenti e saperli consumare nella giusta quantità
☆ Riconoscere, raggruppare e classificare categorie di alimenti
☆ Acquisire le fondamentali pratiche di igiene legate all'alimentazione
☆ Muoversi con destrezza nel gioco strutturato e non
☆ Eseguire movimenti finalizzati e non su comando e liberamente
☆ Controllare gli schemi dinamici generali (strisciare, saltellare con 1-2 piedi, rotolare, ecc...)
☆ Eseguire percorsi motori più complessi alternando gli schemi motori
☆ Interagire attivamente con i compagni, collaborando e condividendo esperienze
☆ Rispettare le regole e aiutare i compagni nelle situazioni di gioco
☆ Essere consapevole del corpo nella globalità e nei segmenti: su se stesso, sugli altri e su un'immagine
☆ Riconoscere ed interpretare le funzioni delle parti del corpo
☆ Discriminare i lati destro e sinistro sul proprio corpo
☆ Orientarsi nello spazio riconoscendo la direzione: destra e sinistra
☆ Rappresentare con sicurezza lo schema corporeo e le singole parti che lo costituiscono in stasi e in movimento
☆ Percepire in modo accurato i propri vissuti corporei e rappresentarli graficamente sul piano grafico
☆ Ricomporre un puzzle della figura umana in oltre 4 parti
☆ Percepire il proprio corpo e controllare lo spazio a disposizione mediante il movimento finalizzato
☆ Consolidare i movimenti a livello oculo-manuale e visuo-motorio
☆ Sperimentare nelle varie attività di gioco libero e guidato le proprie potenzialità e la propria fisicità valutando i rischi dei movimenti violenti o/e incontrollati
☆ Scoprire il piacere di coordinarsi con gli altri in modo armonico
☆ Evidenziare abilità di autoregolazione del proprio comportamento, assumendo atteggiamenti corretti nei confronti degli altri
☆ Sperimentare, verbalizzare e rappresentare percorsi motori su consegne

verbali e simboliche
☆ Sperimentare la lateralità sul proprio corpo
☆ Operare somiglianze e classificazioni con criteri senso-percettivi
☆ Creare e utilizzare strumenti musicali ritmici
☆ Accompagnare con gli strumenti ritmici movimenti e drammatizzazioni
☆ Coordinare i movimenti espressivi del corpo in base a suoni, rumori e indicazioni verbali

CURRICOLO per i bambini di cinque anni
Campo di esperienza: Linguaggi, creatività, espressione

✿ Sviluppare e affinare la sensibilità uditiva
✿ Analizzare un'opera d'arte
✿ Leggere un'immagine d'arte confrontandola con la realtà
✿ Accompagnare canti a movimenti coordinati
✿ Usare strumenti per produrre suoni
✿ Compiere movimenti liberi associati all'ascolto di un brano musicale
✿ Suonare e cantare in gruppo
✿ Stabilire corrispondenze fra suoni e simboli grafici,
✿ Creare una sonorizzazione ricercando uno strumentario adeguato
✿ Percepire gradazioni, accostamenti, mescolanze di colori
✿ Discriminare i colori caldi da quelli freddi
✿ Esplorare con il colore alcuni aspetti percettivi dell'ambiente naturale
✿ Usare con autonomia diverse tecniche espressive
✿ Sviluppare la creatività utilizzando molteplici materiali
✿ Usare i linguaggi espressivi per esprimersi e rappresentare
✿ Riconoscere e rappresentare forme e strutture
✿ Riprodurre e inventare segni, linee, sagome, tracce e forme
✿ Lavorare con precisione e attenzione portando a termine il proprio lavoro
✿ Scoprire il procedimento usato per creare un'opera
✿ Lavorare in gruppo per un progetto comune
✿ Muoversi con la musica in modo concordato e coordinato con il gruppo
✿ Familiarizzare con il computer sfruttando le sue possibilità espressive e creative
✿ Utilizzare il computer per produrre grafismi ed elaborati grafici

CURRICOLO per i bambini di cinque anni Campo di esperienza: I discorsi e le parole

👉 Comprendere messaggi ed esprimersi in modo corretto
👉 Rielaborare narrazioni e descrizioni utilizzando il codice verbale
👉 Comunicare i propri bisogni, verbalizzare ed esprimere sentimenti ed emozioni
👉 Sviluppare la capacità di ascolto e l'interazione verbale nell'ambito del gruppo e con gli adulti
👉 Decodificare immagini e simboli e rapportarli al proprio vissuto
👉 Esprimere le proprie opinioni, intervenire attivamente ed adeguatamente nelle conversazioni
👉 Raccontare vissuti, esperienze e situazioni, utilizzando correttamente strutture sintattiche
👉 Utilizzare nuovi termini in modo appropriato
👉 Inventare una nuova storia su un modello
👉 Scoprire il piacere di giocare con le parole
👉 Discriminare segni grafici e sistemi simbolici a fini comunicativi
👉 Sperimentare forme di scrittura
👉 Sperimentare semplici forme comunicative di lingue diverse dalla propria
👉 Sperimentare forme di comunicazione utilizzando il computer

CURRICOLO per i bambini di cinque anni Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

■ Conoscere ed usare in modo appropriato i colori, formando secondari e gradazioni.
■ Riconoscere, denominare e disegnare il cerchio, il quadrato, il triangolo ed il rettangolo.
■ Discriminare e raggruppare elementi in base a vari criteri.
■ Operare seriazioni nei due ordini, di quattro/cinque elementi, per gradazione di colore, dimensione, capacità, peso ecc.
■ Cogliere relazioni logiche tra elementi, individuare uguaglianze, differenze, relazioni di causa-effetto ecc.
■ Costruire e usare semplici simboli per la registrazione di eventi, conoscenze e significati vari.
■ Conoscere alcuni segnali stradali e associare il comportamento da tenere.

■ Cogliere e verbalizzare tutti i parametri topologici, collocando se stesso, oggetti e persone nello spazio.
■ Individuare la destra e la sinistra su se stessi e il primo/l'ultimo in una fila
■ Riconoscere e rappresentare graficamente linee: orizzontali, verticali, oblique, curve spezzate, ecc.
■ Completare simmetrie e sequenze ritmiche di forme, oggetti e simboli.
■ Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
■ Rievocare e rappresentare graficamente i percorsi svolti durante le attività di psicomotricità.
■ Compire misurazioni di spazi, lunghezze, superfici mediante semplici strumenti.
■ Conoscere la sequenza numerica verbale oltre il dieci.
■ Confrontare la quantità di due insiemi e simbolizzare con $< = >$.
■ Associare e/o rappresentare quantità e simbolo numerico, fino a dieci.
■ Stimolare la curiosità e l'interesse per gli artefatti tecnologici, attraverso l'esplorazione e la scoperta delle loro funzioni e possibili usi.
■ Riflettere, descrivere e commentare le osservazioni e le esperienze svolte utilizzando un linguaggio appropriato.
■ Realizzare e/o riprodurre sequenze ritmiche con oggetti o strumenti a percussione.
■ Rappresentare simbolicamente i suoni.
■ Rievocare, e/o rappresentare in sequenza le fasi di un'esperienza.
■ Conoscere le stagioni e collegare a queste fenomeni atmosferici, mutamenti della natura, attività e comportamenti dell'uomo e degli animali..
■ Osservare, sperimentare e verbalizzare aspetti dell'ambiente circostante, attraverso i cinque sensi.
■ Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.
■ Rilevare e comprendere la crescita di piante, animali e persone.
■ Cogliere l'utilità, le caratteristiche e le trasformazioni naturali dell'albero, dell'acqua e di alcuni animali.
■ Elaborare anticipazioni in base a ciò che si è osservato e formulare ipotesi per poi confrontarle e verificarle
■ Individuare le trasformazioni di frutti, alimenti e cose operate dall'uomo.
■ Assumere comportamenti responsabili mirati al rispetto, alla valorizzazione e alla salvaguardia degli ambienti naturali.
■ Esplorare, conoscere, descrivere e confrontare ambienti di tipo diverso.
■ Comprendere il ruolo di chi opera nei vari ambienti.
■ Riconoscere la scansione settimanale e quella della giornata collocando con precisione eventi del recente passato e le azioni quotidiane.
■ Cogliere la successione, la durata e la contemporaneità di azioni.

■ Riconoscere la regolarità di alcune successioni.
■ Utilizzare il calendario di sezione mediante modalità simboliche.

<p>Tempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 anno di frequenza Scuola dell'Infanzia 	<p>Spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutti gli ambienti scolastici • giardino • sezione • palco Scuola Primaria 	<p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplorazione e ricerca • gioco in tutte le sue forme • didattica dei laboratori • lavori di gruppo
<p>Mezzi e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • carte e cartoncino di vario tipo • colori di vario tipo • fotocopie • oggetti di cancelleria • fotografie • materiale vario di recupero • colla • das • forbici • giornali e riviste • tutti gli attrezzi per i giochi motori presenti nel plesso • audiocassette • videocassette o dvd • computer • televisore • macchina fotografica 	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazione diretta occasionale • grado di partecipazione • verbalizzazioni • elaborazioni grafiche • schede strutturate predisposte dall'insegnante • griglie di osservazione 	<p>Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un momento iniziale, per delineare un quadro delle capacità dei bambini in entrata nella Scuola dell'Infanzia; • uno o più momenti interni al processo didattico che consentiranno di aggiustare ed individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento; • registrazione finale degli obiettivi raggiunti(vedi griglia); • registrazione finale delle competenze (vedi scheda di passaggio Scuola Primaria).