

LA Scuola dell'Infanzia

UN LUOGO DI APPRENDIMENTO E DI CURA EDUCATIVA

I caratteri

La scuola dell'infanzia, rapportandosi costantemente all'opera svolta dalle famiglie, rappresenta un luogo educativo intenzionale di particolare importanza, in cui le bambine e i bambini realizzano una parte sostanziale della propria relazione con il mondo.

Le priorità

Va anzitutto considerato che non ci troviamo in presenza di una sola infanzia: ci sono diversità nei bambini in termini di curiosità, di livelli di sviluppo e di maturazione.

Occorrerà perciò tenere presenti non solo l'immagine "**forte**", ma le variabili esistenti nelle concrete situazioni di vita dei bambini; occorrerà, quindi, ripensare in chiave educativa quei tratti di fragilità e quei bisogni di protezione che caratterizzano l'identità dei piccoli di oggi. Ne deriva l'esigenza di un'interpretazione personalizzata della vita infantile, di ogni bambino, del suo bisogno di essere accolto e riconosciuto, delle sue peculiari possibilità di sviluppo.

Tra le priorità della scuola dell'infanzia saranno quindi considerate le necessità di:

- ◆ dialogare e collaborare con le famiglie e con le altre istituzioni per attuare in modo concreto un'autentica centralità educativa del bambino;
- ◆ proporre un ambiente educativo capace di offrire possibili risposte al bisogno di cura e di apprendimento;
- ◆ realizzare un progetto educativo che renda concreta l'irrinunciabilità delle diverse dimensioni della formazione: sensoriale, corporea, artistico-espressiva, intellettuale, psicologica, etica, sociale;

- ◆ fare della scuola un luogo significativo per interventi compensativi finalizzati alla piena attuazione delle pari opportunità.

La dimensione organizzativa

La scuola dell'infanzia del 3° Circolo " CHIARELLI ", tenendo conto delle preferenze delle famiglie, organizzerà le attività educative su 40 ore (e in particolari situazioni su 25 ore) settimanali.

La molteplicità dei modelli organizzativi, la personalizzazione dei percorsi, la previsione di un coinvolgimento proficuo delle famiglie dovranno concorrere ad assicurare una qualità sempre più alta dell'offerta educativa.

Modello organizzativo 25 ore senza mensa Giornata tipo

<i>TEMPI</i>	<i>ORARI</i>	<i>ATTIVITA'</i>	<i>SPAZI</i>
Entrata	8,00-9,00	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi liberi 	Sezione Salone
Attività di routine	9,00-9,45	<ul style="list-style-type: none"> ● Colazione ● Appello:rilevazione bambini presenti e non ● Calendario:il tempo, il giorno, il mese, le stagioni 	Sezione Bagno
Situazione iniziale motivante	9,45-10,30	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività psicomotorie ● Presentazione attività della giornata ● Conversazione guidata ● Ascolto di:racconti, storie, brani di lettura ● Drammatizzazione del racconto ● Esplorazione esterna della scuola (uscite organizzate) 	Sezione Salone Giardino, uscite nel territorio circostante o nel paese
Organizzazione delle attività	10,30-12,00	<ul style="list-style-type: none"> ● Formalizzazione dell'esperienza a livello grafico-pittorico ● Svolgimento di schede operative e libri didattici ● Attività collettive in piccolo/grande gruppo ● Giochi liberi e guidati 	Sezione
Attività di routine	12,00-12,30	<ul style="list-style-type: none"> ● Riordino del materiale usato ● Canti mimati 	Sezione
Preparazione all'uscita	12,30-13,00	<ul style="list-style-type: none"> ● Riordino del materiale ludico e degli elaborati 	Sezione

Modello organizzativo 40 ore con mensa

Giornata tipo

<i>TEMPI</i>	<i>ORARI</i>	<i>ATTIVITA'</i>	<i>SPAZI</i>
Entrata	8,00-9,00	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Giochi liberi 	Sezione Salone
Attività di routine	9,00-9,45	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Colazione ☼ Appello:rilevazione bambini presenti e non ☼ Calendario:il tempo, il giorno, il mese, le stagioni 	Sezione Bagno
Situazione iniziale motivante	9,45-10,30	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Attività psicomotorie ☼ Presentazione attività della giornata ☼ Conversazione guidata ☼ Ascolto di:racconti, storie, brani di lettura ☼ Drammatizzazione del racconto ☼ Esplorazione esterna della scuola (uscite organizzate) 	Sezione Salone Giardino, uscite nel territorio circostante o nel paese
Organizzazione delle attività	10,30-12,00	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Formalizzazione dell'esperienza a livello grafico-pittorico ☼ Svolgimento di schede operative e libri didattici ☼ Attività collettive in piccolo/grande gruppo ☼ Giochi liberi e guidati 	Sezione
Attività di routine	12,00-12,30	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Riordino del materiale usato ☼ Uso dei servizi igienici ☼ Canti mimati 	Sezione Bagno
Pranzo	12,30-13,30	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Socializzazione tra bambini delle altre sezioni ☼ Acquisizione di regole comportamentali ☼ Educazione alimentare 	Refettorio
Primo pomeriggio	13,30-14,30	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Giochi spontanei individuali o a piccoli gruppi ☼ Canti mimati ☼ Giochi liberi e guidati ☼ Ascolto di favole o racconti ☼ Visione di videocassette 	Sezione Salone
Attività organizzate	14,30-15,30	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Attività grafiche ☼ Attività manipolative ☼ Attività strutturate o libere in relazione agli interessi e alle proposte dei bambini:tombola, canti. 	Sezione
Preparazione all'uscita	15,30-16,00	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Riordino del materiale ludico e degli elaborati 	Sezione

